

напор, направленный на него со стороны других сверстников, расчистить площадку для налаживания отношений.

❖ *"Любое противопоставление ребёнка коллективу губительно для его репутации."*

Использование на уроках таких приёмов для налаживания дисциплины, когда из – за одного или двоих учеников учащиеся вынуждены писать проверочную работу (или весь класс лишается любимого урока и он заменяется более важным, отменяется какое – либо запланированное мероприятие), даёт повод ученикам негативно относиться к отдельным одноклассникам. Вносится так же элемент публичности: «Скажите спасибо Пете, из – за его выходок вы все будете наказаны» и т. п.

❖ *"Постоянное сравнение результатов учёбы одноклассников друг с другом к хорошему не приведёт."*

Необходимо реже использовать сравнение результатов обучения детей друг с другом. Ведь всегда кто-то будет в более выигрышной позиции, а кто-то всегда в негативе. Отмечая реальные (пусть даже небольшие) успехи детей с

проблемами в обучении, сравнивая достижения каждого только с его прежними достижениями, уменьшит риск влияния учителя на появления непопулярных детей.



КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,

расположенному по адресу:

Камчатский край,

г. Елизово, п. Ягодный ул.

Санаторная 4:

(8415-31) 6-19-70

КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Школьный буллинг

Памятка для учителей



Составители буклета
Педагоги-психологи:

- Бакаева Анастасия Юрьевна
- Москалёва Таисия Валерьевна

г. Елизово

Аутсайдер (жертва буллинга):

- ❖ его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;
- ❖ на уроках ведёт себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- ❖ во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
- ❖ его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет; как правило, потенциальными жертвами агрессии являются физически слабые, неспортивные юноши, девочки, которые одеваются беднее своих сверстниц;
- ❖ хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
- ❖ опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;

- ❖ во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.



- ❖ прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
- ❖ входит в состав небольшой группы, терроризирующей класс или школу;
- ❖ спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественно полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости



Агрессор (булли):

- ❖ на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчивости груб;
- ❖ манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- ❖ может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- ❖ на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;
- ❖ не может обуздить свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;

Над чем следует задуматься педагогу.

- ❖ **"Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств".**

Учитель способен оценить реальную позицию каждого ребёнка в школьном коллективе. Отвергаемые дети нуждаются в поддерживающей позиции педагога, он может выступать в роли адвоката или "буфера", чтобы помочь ребёнку отодвинуть отрицательный